



## **ОТЧЁТ О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2017-2018г.**

Тема региональной инновационной площадки: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетенции».

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2017-2019гг.

Ответственные исполнители: координатор региональной инновационной площадки: Ольга Юрьевна Леушканова, директор, к.п.н.; руководитель региональной инновационной площадки Светлана Александровна Захарова заместитель директора по НМР; Татьяна Андреевна Шиляева, преподаватель специальных дисциплин дошкольного образования; Людмила Алексеевна Григоренко, преподаватель информатики и специальных дисциплин, специальность «Преподавание в начальных классах»; Татьяна Валерьевна Герасимова, преподаватель физики и астрономии; Дмитрий Артурович Кустыбаев, преподаватель математики.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы):

I этап: подготовительный - 2016-2017 гг;

II этап: начальный - 2017-2018 гг;

III этап: основной - 2018-2019гг.

IV этап: заключительный – сентябрь - ноябрь 2019г.

Цель инновационного проекта: совершенствование образовательной модели подготовки обучающихся в педагогическом колледже посредством формирования будущей готовности к развитию у детей ранней технической компетентности.

Задачи инновационного проекта:

1. Проведение ознакомительных мероприятий по изучению передового

отечественного опыта в вопросе развития технической компетентности в образовательном пространстве детей дошкольного возраста, в начальной школе, в дополнительном образовании и в деятельности социальных центров.

2. Оснащение материально-технической базы.

3. Создание научно-методического обеспечения.

4. Разработка нормативно-правового обеспечения.

5. Подготовка кадрового обеспечения.

6. Введение в образовательный процесс спец. дисциплин и дополнительных общеразвивающих программ по техническому творчеству и образовательной робототехнике.

7. Создание новой научно-исследовательской среды путём вовлечения обучающихся колледжа в научно-исследовательскую и проектную деятельность по техническому творчеству; проведение научно-практических мероприятий для преподавателей и обучающихся колледжа.

Современный этап развития общества характеризуется внедрением во все сферы человеческой деятельности информационных технологий, фундаментально изменяющих и систему образования, вызывая новое понимание образовательных ценностей, а также необходимость разработки и использования новых технологий преподавания, перестроения учебной деятельности с гарантированным достижением дидактических целей. Коренные преобразования в обществе повышают требования к современным специалистам. Они должны обладать универсальными и специальными компетенциями, быть профессионально мобильными и конкурентоспособными.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы является обеспечение условий для эффективного развития Российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Одна из задач - создание и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании - направлена на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного

процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения [2].

1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к работнику, действующий на всей территории Российской Федерации. Среди необходимых умений педагога в стандарте указано умение «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельности, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.».

Педагогические колледжи реализуют основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с действующим Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по ряду специальностей. В требованиях к результатам освоения ППССЗ указан ряд общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник. К примеру, по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.06. Педагогика дополнительного образования и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемым в Магнитогорском педагогическом колледже, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, в частности, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования, начального общего образования. Уровень готовности будущего педагога к педагогическому проектированию зависит от степени формирования его проектной компетенции, которая может быть определена как совокупность способностей и умений: проводить анализ профессиональных потребностей на

основе рефлексии; выявлять и формулировать педагогические проблемы, ставить цели, задачи педагогического проектирования; исследовать педагогические технологии, проводить поиск и анализ информации по проблеме, находить оптимальные решения проблем и производить их обоснованный выбор; разрабатывать технологии и средства обучения на основе инновационных подходов; создавать средства обучения и проводить диагностику созданных педагогических технологий.

В настоящее время на всех уровнях общего и профессионального образования активно развивается образовательная робототехника. Она является эффективным материалом и средством для проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и учащихся, так как каждый созданный робот, является мини-проектом. Внедрение технологий образовательной робототехники в учебную деятельность способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и, без сомнения, познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей государственных стандартов общего образования. Проектируя модель робота, ребята занимаются проектной деятельностью, а педагог проектирует эту деятельность. С помощью образовательной робототехники воспитатель или учитель может обеспечивать реализацию исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и начального общего образования, вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей разного возраста.

Таким образом, целью педагогических колледжей и ВУЗов является подготовка воспитателей и учителей к педагогическому проектированию в области образовательной робототехники.

Одним из условий использования образовательной робототехники является наличие наборов для конструирования роботов. Разнообразие конструкторов позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям. На сегодняшний день популярность получила фирма Лего – она производит конструкторы, применяемые в системе дошкольного воспитания:

LEGO DUPLO, LEGO WeDo; в системе начального общего образования: LEGO WeDo; в системе основного общего и среднего общего образования: LegoMindstorms NXT и LegoMindstorms EV3. Педагогический колледж ежегодно занимается обновлением материально-технической базы: приобретённые интерактивные доски, конструкторы LEGO WeDo, LegoMindstorms NXT и LegoMindstorms EV3, планируется интерактивный стол.

С целью развития общих и профессиональных компетенций в 2017 году обновлено содержание учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Теперь при изучении темы «Современные технические средства обучения» студенты, указанных выше специальностей, знакомятся с интерактивным оборудованием, а также основами робототехники и конструкторами LEGO WeDo, как новыми средствами обучения.

В результате практических занятий студенты овладевают приемами использования инноваций в профессиональной деятельности. В частности, по образовательной робототехнике, студенты определяют состав конструктора, знакомятся со стандартными моделями и комплектами заданий, особенностями работы с моделями, программным обеспечением WeDo и методом создания проектов.

В профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» за счет часов вариативной части введен междисциплинарный курс «Теория и методика преподавания информатики», где студенты осваивают методические приемы проведения занятий по информатике и робототехнике.

С целью формирования проектных профессиональных компетенций, воспитания информационной, технической и исследовательской культуры будущих учителей с 2017 года в колледже организовано дополнительное образование по программам по лего-конструированию и робототехнике.

Обучаться по данным программам могут студенты различных специальностей колледжа.

Овладение практическим опытом и формирование профессиональных компетенций, в частности проектной, осуществляется студентами педагогических специальностей на учебных и производственных практиках.

По программе учебной практики специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» каждый студент обязан провести показательные уроки по разным предметам, (на производственной практике), в том числе по информатике или робототехнике в общеобразовательных организациях.

Оценить и повысить уровень сформированности своих компетенций студенты нашего колледжа могут в процессе участия в различных этапах чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям: «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное воспитание». В чемпионате Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям «Дошкольное образование» в 2018 году серебро, «Преподавание в младших классах» в 2018 году бронза. С 2017 года на базе колледжа проходит апробацию демонстрационного экзамена. На протяжении трёх дней конкурсанты выполняли задания, имеющие непосредственную направленность на профессиональную деятельность. Одно из 9 конкурсных заданий - «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста».

По итогам демонстрационного экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Все эксперты и представители работодателей, посетившие площадку, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров.

Совместно с ФГБОУ ВО «Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом» на базе ГБПОУ «МПК»

организована и проведена очная региональная II научно-практическая конференция по теме «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», в которой приняли участие более 150 человек (ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»; ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», ГБПОУ «Ирбитский гуманитарный колледж», ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», ГОУ СПО Сибайский педагогический колледж, ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска, Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки», Башкирский государственный университета, МОУ «СОШ № 65» г. Магнитогорска, МУ ДО «Правобережный центр дополнительного образования детей» г. Магнитогорска, МУ ДО «Детско-юношеский центр «ЭГО» г. Магнитогорска, МДОУ «Детский сад № 70» г. Магнитогорска, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Магнитогорска, МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» г. Магнитогорска).

В секции 5 на тему «Повышение научно-исследовательской, конструктивной активности и технического творчества посредством лего-конструирования и робототехники» поделились опытом реализации научно-исследовательской, конструктивной активности и технического творчества посредством лего-конструирования и робототехники, заслушаны доклады на темы: «Опыт проведения Тихомировских чтений как формы активизации исследовательской активности субъектов образовательной деятельности колледжа», Чилингер Наталья Михайловна, зам. директора по НМР ГБПОУ «Троцкий педагогический колледж»; «Проблема подготовки педагогических

кадров в области образовательной робототехники», Бабенко Светлана Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», Муталлапова Алина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», г. Сатка; «Взаимодействие ДОО с педагогическим колледжем по развитию ранней технической компетенции у студентов дошкольного отделения», Шиляева Татьяна Андреевна, преподаватель специальных дисциплин дошкольного отделения ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»; «Естественнонаучная лаборатория в детском саду как инструмент, соответствующий современным требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям», Иванов Михаил Владимирович, заведующий МДОУ «Детский сад № 70» г. Магнитогорска; «Опыт работы по раннему техническому творчеству», Патрикеева Татьяна Николаевна, методист дошкольного образовательного учреждения №183; «Преподавание образовательной робототехники в раннем школьном возрасте во внеурочной и в проектной деятельности», Григоренко Людмила Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Проведены мастер-классы по направлениям: Техносити - это территориальная, научная, технологическая и техническая база для реализации инновационных проектов; Естественнонаучная лаборатория в детском саду; Лего-конструирование и робототехника; Авиамоделирование.

Таким образом, в колледже созданы материальные, содержательные и методические условия подготовки будущих воспитателей детских садов и учителей начальных классов в области образовательной робототехники.

№	Показатель	Значение
1.	Доля работников, участвующих в ИД, в общей численности работников ПОО, %	35 %
2.	Доля студентов, вовлеченных в ИД, в общей численности студентов ПОО, %	25 %
3.	Количество методических и научно-практических материалов в рамках ИД, разработанных и утвержденных в порядке, установленном локальными актами ПОО, шт.	10



4.	Доля мероприятий в рамках ИД в общем плане учебных и внеучебных мероприятий ПОО, %	38,5%
5.	Количество мероприятий с участием социальных партнеров в рамках функционирования РИП, шт.	8
6.	Доля структурных подразделений ПОО, задействованных в реализации и координации ИД, в общем числе структурных подразделений ПОО, %	30 %
7.	Количество творческих коллективов, созданных в рамках ИД, шт.	2
8.	Количество разработанных / адаптированных методик оценки и диагностики исходного состояния практики и промежуточных результатов деятельности в рамках ИД, шт.	2
9.	Количество публикаций по результатам ИД в рецензируемых изданиях, (шт) на.: региональном уровне, федеральном уровне, международном уровне.	10/17
10.	Количество педагогических работников, участвующих в конференциях и семинарах с докладами и выступлениями, чел.: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня.	45
11.	Подготовка студентов – победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в рамках ИД, чел.: регионального уровня, всероссийского уровня, международного уровня.	3
12.	Наиболее значимые мероприятия в рамках функционирования РИП (перечислить не более пяти мероприятий): 1. Участие в научно-практической конференции «Российская робототехника. Формирование профессионального сообщества в области развития робототехники, искусственного интеллекта и гуманитарных инноваций», очно, организатор НПО «Андроидная техника»; 2. Организация и участие в региональной научно-практической конференции «Совершенствование среднего профессионально-педагогического образования в условиях технологической революции»; 3. Участие V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Челябинская область – 2018 по компетенциям «Физическая культура и спорт» (золото); «Преподавания в младших класса» (бронза), «Дошкольное воспитание» (серебро), «Преподавания в младших класса» (Юниоры) (золото). 4. Организация и участие в городском Техно-форуме; 5. Организация и участие в научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода» и т.д.	